

EPUC indspark #3

Reformarbejdet

Gennemgang af lovforslaget

Version 1, april 2014

Torben Størner og Karsten Holm Sørensen, EPUC

epuc

Erhvervspædagogisk udviklingscenter

Forslag til lov om ændring af erhvervsuddannelser

Dette skrift trækker nogle centrale punkter frem fra Forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser. Vi fokuserer på de områder, der har interesse for erhvervsskolerne. Samtidig peger vi på de centrale elementer ved opstarten af reformprocessens udviklings- og implementeringsarbejde. Alt sammen i følge vores tolkning - naturligvis.

Skriftet består af 2 kapitler:

- En gennemgang af centrale punkter i lovforslaget
- Et katalog med forslag til arbejdet

Centrale punkter i lovforslaget:

Vi peger på disse temaer:

- **Generel struktur**
- **Grundforløb**
- **Erhvervsuddannelse for voksne**
- **EUX**
- **Social og sundhedsuddannelserne**
- **Merkantile område**
- **Undervisningsdifferentiering, niveaudeling og talentspor**
- **Bedre kobling af skoleforløb og virksomhedspraktik**
- **Kompetenceløft for lærere**
- **Ledelses- og skoleudvikling**
- **Eud10**

Generel struktur

I indledningen til **Bemærkninger til lovforslaget** står bl.a.

”Med dette lovforslag foreslås for erhvervsuddannelserne blandt andet indført en enklere og mere overskuelig struktur, mere og bedre undervisning, klare adgangskrav, ny erhvervsuddannelse for voksne, bedre videre- uddannelsesmuligheder og et attraktivt ungdomsuddannelsesmiljø.”

Denne intention føres ud i livet med følgende forslag til struktur ændringer:

- Der oprettes fire nye erhvervsfaglige hovedområder - erstatter de 12 indgange
- Grundforløbet opbygges ensartet og har samme varighed på tværs af uddannelser
- Der etableres ny type erhvervsuddannelse for voksne over 25
- Der fastlægges klare adgangskrav, for at tydeliggøre nødvendige forudsætninger
- Der oprettes ny erhvervsrettet 10 klasse - eud10
- Markant kvalitetsforbedring gennem mere og bedre undervisning
- Bedre forudsætninger for eux på alle relevante uddannelser



Til overvejelser og ideer

Grundforløb:

G1 - for elever, der kommer direkte fra 9. eller 10. kl. og ikke har praktikplads

Der bliver fire uddannelsesretninger, som G1 organiseres i. Og her skal skolerne beskrives fagretninger. Fagretninger er et bredere begreb end en uddannelse, og smallere end uddannelsesretning.

G1 er på 20 uger, uddannelsesvalg sker efter G1.

G1, §23 stk1.

”For den enkelte elev omfatter grundforløbets 1.del introducerende bred og almen erhvervsfaglig undervisning med faglig progression i forhold til en fagretning, der som udgangspunkt er tilrettelagt inden for et hovedområde, og løbende afklaring af elevens uddannelsesvalg.”

Målgruppe

Henvender sig til elever der inden for det sidste år er gået ud af 9. eller 10. klasse, og har mindst 2 i gennemsnit i dansk og matematik eller har en praktikplads, eller som kan bestå en optagelsesprøve.

Kompetencer

Undervisningens indhold skal rettes mod følgende fælles kompetenceområder:

”**Introducerende erhvervsfaglige kompetencer:** Eleverne deltager i og udfører relevante og konkrete arbejdsopgaver og processer inden for et hovedområde og en fagretning. I arbejdsopgaverne og processerne indgår arbejdsmiljømæssige problemstillinger, sikkerhed, ergonomi, lære at følge og indgå i en arbejdsproces.”

”**Faglige kompetencer - erhvervsfaglig viden, proces og metodefag:** Gennem konkrete arbejdsopgaver inden for en fagretning sættes fokus på elevernes forståelse af fx produktivitet, produktudvikling og sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel. Eleverne lærer faglig dokumentation, faglig kommunikation, innovation, metodelære, arbejdsplanlægning og samarbejde.”

”**Generelle og almene kompetencer:** Samarbejdsrelationer, opgaveplanlægning, kundeservice, arbejdspladskompetence, person hygiejne, sundhed og bevægelse, praktikpladssøgning, samfundsforhold, herunder arbejdsmarkedsforhold og eksempelvis følgende grundfag: Matematik, naturvidenskabelige fag, dansk og engelsk.

”**Studiekompetence eller grundlæggende færdigheder gennem grund- og valgfag, fx læse-, skrive- og regnefærdigheder.”**

Struktur, indhold og fag

Undervisningen består af erhvervsfag, grundfag og valgfag herunder evt. eux-fag.

Undervisningen i erhvervsfag bestemmes af fagretning, så undervisningen giver grundlæggende faglige kompetencer inden for de erhverv, som fagretningen sigter mod.

Undervisningen gennemføres helhedsorienteret og projektor organiseret i holdfællesskaber for at sikre sammenhæng, relevans og optimal læring i

i forløbene. Eleverne arbejder med praktiske projekter, der kendetegner typiske arbejdsprocesser inden for det hovedområde og den fagretning eleven har valgt. Fagretningen skal være styrende for holddannelsen og undervisningens organisering i projekter og skal som hovedregel vise hen mod flere konkrete erhverv og altid indebære, at de generelle erhvervsfaglige kompetencer, som undervisningen sigter på, ikke alene opnås ved at koncentrere undervisningen om et enkelt erhverv. En fagretning vil bestå af fagligt tematiserede projekter inden for et hovedområde, hvorom undervisningen i hold eller klasse er opbygget.



Til overvejelser og ideer

G2 - for elever, der har gennemført G1 og øvrige unge

G2, §23 stk1.

”Grundforløbets 2 del omfatter hovedsageligt uddannelsesspecifik undervisning, rettet mod elevens opfyldelse af de adgangskrav, der stilles ved overgangen til skoleundervisning i uddannelsens hovedforløb, jf. stk. 2”

G2 Varighed

G2 er på 20 uger.

G2 vil have direkte sammenhæng med den efterfølgende uddannelse på hovedforløb.

G2 Målgruppe

Gennemgået G1, eller har praktikplads, eller et år på produktionsskoleforløb rettet mod erhvervsuddannelse, eller et år på gymnasiet. Med afgang fra 9. eller 10. klasse mindst 2 i gennemsnit i dansk og matematik.

G2 Struktur, indhold og fag

G2 består af grundfag, valgfag og uddannelsesspecifikke fag, målene følger adgangskravene, der **stilles til hovedforløbene af de faglige udvalg.**

Undervisningen skal give faglige kompetencer, der retter sig mod det hovedforløb, eleven har valgt.

Afsluttes med grundforløbsprøve, der skal bestås.

Erhvervsuddannelse for voksne:

Euv§66u

”Erhvervsuddannelse for voksne (euv) er en særlig tilrettelæggelses måde for erhvervsuddannelser der er vekseluddannelser”

”Euv har samme mål og niveau som den tilsvarende erhvervsuddannelse for unge og med de samme afsluttende prøver og giver ret til tilsvarende uddannelsesbevis og samme betegnelse.”

Euv§66v

”Elever, der er fyldt 25 år på optagelsestidspunktet, skal gennemføre erhvervsuddannelsen som euv.”

”En euv indledes med en vurdering af elevens praktiske og teoretiske kompetencer (realkompetencevurdering) med udgangspunkt i målene for uddannelsen samt eventuelt grundforløbsundervisning.

Kompetencevurderingen foretages på grundlag af dokumentation fra eleven og eventuelt kompetenceafklarende forløb og kan have en varighed fra en halv dag op til 10 dage.”

Euv§66x

”De faglige udvalg udvikler standardiserede hovedforløb for voksne der i almindelighed skal være kortere end dem for unge, både hvad angår skole som praktik. Praktikuddannelsen kan højst vare 2 år.”



Til overvejelser og ideer

Euv§66y

”Skolen skal i samarbejde med elev og evt. arbejdsgiver udarbejde en personlig uddannelsesplan for eleven, ud fra følgende rammer, her overordnet beskrevet:

- Elever med mindst 2 års relevant erhvervserfaring skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløb og uden praktik. Forløbet kan afkortes på baggrund af individuelle kompetencer.
- Elever med relevant erhvervserfaring på under 2 års varighed, skal gennemføre standardiseret uddannelsesforløb for voksne med praktik og med mulighed for at modtage undervisning fra grundforløbets 2.del. Forløbet kan afkortes med baggrund i individuelle kompetencer.
- Elever uden relevant erhvervserfaring eller forudgående uddannelse, skal gennemføre et forløb der i omfang og varighed svarer til erhvervs- uddannelse for unge, uden grundforløbets 1.del.

EUX

Eux

I bemærkningerne 2.1.5. står:

”Fremover skal flere unge have mulighed for at påbegynde et eux-forløb, så de styrker deres mulighed for videregående uddannelse. Derfor skal eux tilbydes på alle relevante uddannelser og inden for alle fire hovedområder”

Der foreslås indført begrebet ”eux forløb” som betegnelse for det samlede forløb bestående af erhvervsuddannelsen og de ekstra uddannelseselementer på gymnasialt niveau.

Intentionerne tydeliggøres i bemærkningerne på følgende måde:

”Det er med ændringen intentionen, at eux forløb skal stå tydeligere i uddannelses billedet for elever, der skal vælge ungdomsuddannelse som et klart markeret alternativ til erhvervsuddannelser uden generel studie- kompetence og gymnasiale uddannelser uden generel eller specifik erhvervskompetence.”

I bemærkninger står endvidere :

”Gode vilkår for skolerne udbud forudsætter et bedre grundlag for samlæsning, således at skolerne i højere grad, end det er tilfældet i dag, kan danne hold, hvor elever fra forskellige erhvervsuddannelsers eux-forløb undervises sammen.”

Der ligger op til at: ”eleverne undervises i samme fag på samme tidspunkt, at det enkelte fag har samme varighed på tværs af eux-forløb. Og høj grad af ensartethed hvad angår: fagrække, varighed , placering af skole og praktikperioder og forløbets varighed, begyndelses og afslutningstidspunkt.”

Der udarbejdes en ramme til formentlig 4-5 varierende modeller for eux.



Til overvejelser og ideer

Social og sundhedsuddannelserne

Det foreslås at grundforløbsstrukturen for Sosu uddannelserne i fremtiden bliver som i de andre eud uddannelser.

I bemærkningerne står:

Det betyder at alle elever under 25 år, der ønsker optagelse på social- og sundhedsuddannelserne, fremover skal gennemføre grundforløbet, også selvom de har et års uddannelse eller erhvervs erfaring efter grundskolen.

Voksne elever på 25 år og derover, der fremover skal gennemføre via erhvervsuddannelse for voksne, har på baggrund af konkret realkompetencevurdering, mulighed for at få op til 20 ugers grundforløbsundervisning. I bemærkningerne står der: Dog vil elever på 25 år og derover med mindst to års relevant erhvervs erfaring få et standardiseret uddannelsesforløb uden grundforløbsundervisning.

Elever der er fyldt 25 år og skal gennemføre en uddannelse uden grundforløbsundervisning og ikke opfylder adgangsforudsætningerne til en erhvervsuddannelse, kan skolerne tilbyde et opkvalificerende skoleforløb på 4 uger (euv pakke)

I bemærkninger står der:

Det vil endvidere blive fastsat administrativt, at skoleundervisningen i hovedforløbet til social og sundhedsuddannelsen trin1 (social- og sundhedshjælper) og den pædagogiske assistentuddannelse afkortes med hver syv uger i forhold til idag.

Merkantile område

I bemærkningerne står der:

Det foreslås, at de merkantile uddannelser får samme grundforløbsstruktur som de øvrige uddannelser med en 1. del og en 2. del. Elever, der optages på grundforløbets 1. del, jf. afsnit 2.1.2., får dermed et mer- kantilt grundforløb af et års varighed mod op til to år i dag.

Indholdet i 2. del af grundforløbet for de merkantile uddannelser vil blive sammensat ud fra de specifikke kompetencer, som arbejdsmarkedet efterspørger inden for hver enkelt af de merkantile uddannelser.

Det foreslås yderligere, at adgang til hovedforløbet i visse uddannelser, som udgangspunkt kontoruddannelse med specialer og finansuddannelsen, gøres betinget af, at vedkommende elev har gennemført et særligt studiekompetencegivende forløb af ét års varighed i henhold til lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) eller har gennemført en gymnasial uddannelse.

Der vil administrativt blive indført et trin 3 på hovedforløbene til detail- og handelsuddannelserne, som er målrettet den gruppe elever, der via et "klassisk" erhvervsuddannelsesforløb går den mere praktiske vej end eux og har kompetencer til at blive butiksel eller salgsledere. Hovedforløbet på disse uddannelser inkl. trin 3 får derved en samlet varighed på 3 år.

For elever med en afsluttet gymnasial uddannelse vil der administrativt blive indført



Til overvejelser og ideer

standardgodskrivning på alle de uddannelser, der i dag henhører til den merkantile fællesindgang, så studenterne får merit for dele af grundforløbet og den studiekompetencegivende del af eux-forløbet samt for en del af praktikuddannelsen og skoleundervisningen i hovedforløbet. Godskrivning til sundhedsservicesekretæruddannelsen skal fastsættes nærmere, idet den ikke bliver omfattet af eux-modellen og ikke indeholder praktikuddannelse.

Elever, der har afsluttet gymnasial uddannelse, skal gennemføre et grundforløbs 2. del på op til 10 uger.

Undervisningsdifferentiering, niveaudeling og talentspor

I bemærkningerne står der:

For at de unge får mulighed for at udvikle deres potentiale fuldt ud, vil det administrativt blive fastsat, at skolerne skal forpligtiges til at implementere og anvende metoder til undervisningsdifferentiering. En styrket undervisningsdifferentiering kan fx dreje sig om, at lærerne udvikler forskellige metoder til at formidle og forklare fagligt stof for eleverne, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige måder at lære på og i deres faglige forudsætninger.

For at styrke differentiering i form af niveaudeling vil der administrativt blive fastsat:

- Skolerne skal udbyde fag på flere niveauer
- Skolerne skal tilbyde talentspor på alle relevante uddannelser senest 2016 og tilbyde intensiv træning som forberedelse til konkurrencer
- For at understøtte niveaudeling skal de faglige udvalg udvikle undervisningsmål på højere niveau end de obligatoriske for relevante område og specialefag.

Bedre kobling af skoleforløb og virksomhedspraktik

I bemærkningerne står der:

Det vil blive fastsat administrativt, at elevernes evne til at koble teori og praksis skal understøttes ved, at den praksisrelaterede undervisning på både grund- og hovedforløb styrkes.

Lærerne skal systematisk forberede eleverne på indholdet af kommende praktikperiode, herunder sammenhængen med den afsluttede skoleperiode. Ligeledes skal der samles op på elevernes læring efter en afsluttet praktikperiode.

I bemærkningerne står der:

For at styrke elevernes evne til at koble teori og praksis indføres der administrativt både på grund og hovedforløb- et nyt kompetencemål, som skal sikre en optimering af læringsmulighederne i vekseluddannelserne

Kompetenceløft for lærere

Kravet, fra finanslov 2013 om at fastansatte lærere ansat fra januar 2013 skal erhverve sig kompetencer mindst svarende til en pædagogisk diplomuddannelse inden for 4 år, gøres permanent.



Til overvejelser og ideer

I bemærkningerne står der:

Der vil administrativt blive fastsat, at alle lærere inden 2020 skal have erhvervspædagogiske kompetencer, der i omfang svarer til 10 ECTS- point. Niveaumæssigt kan kompetenceløftet være et modul fra en pædagogisk diplomuddannelse, fx fra Diplomuddannelsen i erhvervspædagogik

Der skal ske en kortlægning af lærernes nuværende pædagogiske og faglige kompetenceniveau og deres deltagelse i efteruddannelse. Vurderingen af lærernes behov for kompetenceudvikling skal tage udgangspunkt i skolernes eksisterende efteruddannelsesindsats.

I bemærkningerne står der:

Det vil administrativt blive fastsat, at der afsættes midler til, at lærerne kan komme i kortere forløb i en virksomhed. Formålet er at lærerne ajourføre deres viden om den nyeste faglige udvikling inden for faget og brnchen sådan, at lærerne klædes på til styrkedels praksisrelateret undervisning på grundforløbet, dels samarbejdet med praktikoplærere i praktikvirksomhederne om tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen og praktikuddannelsens indhold.

Ledelses- og skoleudvikling

I bemærkningerne står der:

Der vil administrativt blive fastlagt regler om, at der på hver skole skal være pædagogisk ledelseskompetence mindst svarende til et modul i pædagogisk ledelse fra finanslovsaftalen om ” Bedre erhvervsuddannelser og styrket uddannelsesgaranti” videreføres og justeres således, at den pædagogiske ledelseskompetence sikres hos ledere med ansvar for den løbende pædagogiske og didaktiske udvikling af uddannelserne.

Kravet om at implementere og anvende didaktisk og pædagogisk grundlag gøres permanent. Grundlaget skal udmøntes i konkret udvikling, afprøvning og implementering.

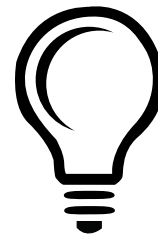
Eud 10

I bemærkningerne står:

Med forslaget oprettes der en ny linje i 10. klasse, hvor undervisningen skal målrettes erhvervsuddannelserne. Forslaget om erhvervsrettet 10. klasse (eud10) sikrer, at der er et målrettet tilbud til netop de unge, der ønsker optagelse på en erhvervsuddannelse efter 9. klasse, men som ikke opfylder adgangsforudsætningerne eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg. Indholdet af undervisningen i eud10 skal derfor i særlig grad målrettes forberedelse og introduktion til erhvervsuddannelserne, herunder afklaring af om en erhvervsuddannelse er det rette valg.

Forløbet skal tilrettelægges, så det især retter op på elevernes manglende uddannelsesparathed, herunder svage færdigheder i dansk og matematik, og skal introducere de unge til de fire nye hovedområder på er- hvervsuddannelserne.

For unge, der ikke mindst havde karakteren 2 i gennemsnit i henholdsvis dansk og matematik ved 9.- klasseprøverne ved start på eud10, bliver det obligatorisk at aflægge prøve i dansk og matematik ved af- slutningen af eud10.



Til overvejelser og ideer

Ligesom for folkeskolens almindelige 10. klasse består eud10 af en obligatorisk del og en valgfri del, dog således at en del af den valgfri del overgår til at være obligatoriske elementer, idet det bliver obligatorisk at deltage i 6 ugers brobygning. De 5 ugers frivillig brobygning, som i dag skal tilbydes eleverne i folkeskolens 10. klasse, vil i eud10 således overgå til at være obligatorisk. Eud10 skal tilrettelægges som helårsforløb og varer således altid et helt skoleår.

Den obligatoriske del vil grundlæggende være tilsvarende indholdet i den almindelige 10. klasse, men med en betoning i forhold til erhvervsuddannelserne. Det gælder i forhold til den selvvalgte opgave og den obligatoriske brobygning, der skal være til erhvervsrettet ungdomsuddannelse. Hele den valgfrie del skalspecifikt introducere til erhvervsuddannelserne med fag og elementer, der introducerer til de fire nye hovedområder.

Der fastsættes et samlet krav om samarbejde med en erhvervsskole på mindst 30 pct. af undervisningstiden. Det vil sige mindst 252 undervisningstimer i løbet af skoleåret, hvilket omregnet vil svare til i størrelsesordenen mindst 12 uger inklusive de 6 ugers brobygning. Der vil være mulighed for yderligere samarbejde, således at fx hele den valgfri del kan indgå. Det samlede timetal for eud10 vil udgøre mindst 840 undervisningstimer som for den almindelige 10. klasse fordelt med 420 undervisningstimer (omregnet 20 uger) til den obligatoriske del, 126 undervisningstimer til obligatorisk brobygning (omregnet seks uger) samt 294 undervisningstimer (omregnet 14 uger) til den valgfri del. Det bemærkes, at der ved fastlæggelsen af undervisningstiden regnes 60 minutters undervisning lig med en undervisningstime.

Alle kommuner forpligtes til at tilbyde eud10.

I lovforslaget står der også:

7. § 19 e, stk. 1, affattes således: ”Stk. 1. Kommunalbestyrelsen kan ved indgåelse af overenskomst med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, tilbyde et 10. klasseforløb, der kombinerer 10. klasse med 1. del af erhvervsuddannelsernes grundforløb. Efter afslutningen af undervisningen har eleverne såvel 10. klasse som 1. del af erhvervsuddannelsernes grundforløb. Eleverne skal opfylde de faglige adgangskrav til erhvervsuddannelserne”



Til overvejelser og ideer

Reformkatalog

Epuc foreslår, at reformarbejdet kan planlægges i 3 faser.

Fase I

Marts 2014 til august 2014 – når hovedbekendtgørelsen foreligger.

Denne fase indebærer først og fremmest initiativer på ledelsesplan. Naturligvis inddrages lærerne, når det giver mening.

Didaktisk pædagogisk grundlag – herunder arbejdet med at udvikle, konkretisere, dokumentere og videreføre i handleplanerne. Forberedelse af arbejdet med at føre det didaktisk pædagogiske grundlag ind i reformprocessen og i sidste ende integrere det med nyudvikling af den lokale undervisningsplan.

Vurdering af lærernes behov for kompetenceudvikling. Hvordan skal analysen gribes an? Hvilket formål, mål og metoder? Hvem skal deltage i analysearbejdet? Lærerne og/eller andre medarbejdergrupper? Særlige hensyn og særlige behov? Tidsplan med milepæle? Formidling?

Diplommodul i pædagogisk i ledelse. Hvem skal deltage? Hvilken udbyder skal vi vælge? Hvordan sikre forbindelse til ledernes praksis? Hvordan sikre forbindelsen til skolen strategi og planer? Indhold og metoder? Tidsplan? Hvordan følge op på modulet, så driften ikke blot fortsætter, som den plejer efter det gennemførte ledelsesmodul?

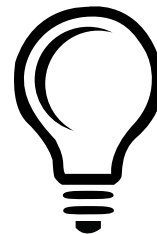
Pædagogisk og fagligt kompetenceløft for lærerne. Hvad siger vurderingen af lærernes behov for kompetenceudvikling? Planlægning af modul i erhvervspædagogiske diplom for lærere uden pd (eller forløb svarende til 10 ETCS) og virksomhedsforløb. Hvordan sikre at pd-modulet bygger på lærernes praksis og inddrager deres erfaringer? Hvordan sikre at modulet får praktisk betydning for lærernes undervisning? Skal pd-modulet integreres med virksomhedsforløb eller skal det gennemføres som et selvstændigt forløb? Skal virksomhedsforløbet gælde alle lærere?

Skal forløbene gennemføres afdelingsvis? Realistisk tidsplan? Hvordan samarbejde med virksomhederne? Hvordan sikre den didaktiske bearbejdning af virksomhedsforløbet?

Fagretninger. Skolerne skal starte arbejdet med at udforme fagretninger som er udgangspunktet for undervisningen på G1, der på en gang afspejler bevægelser og virkelighed i de erhverv, eleverne skal ud i. De skal præges af tydelige faglige profiler, som også fungerer tværfagligt. De skal integrere de generelle kompetencer og de almene erhvervsfaglige kompetencer og pege organisk frem mod G 2 og hovedforløbene. Og endeligt de kunne tiltrække de unge?

Hvem skal foretage udviklingsarbejde? Tidsplan? Hvordan integrere motion og bevægelse? Hvilket indhold og hvilke former skal både understøtte og udfordre elevernes læreprocesser? Hvordan sikre en effektiv undervisning?

Eud10. Hvordan udvikle eller videreudvikle samarbejdet med lokale folkeskoler og kommuner? Hvordan skal undervisningen organiseres? Hvordan skal forløbet gøres praksisnært? Hvilke lærere skal deltage? Hvor skal forløbet placeres på erhvervsskolen eller



Til overvejelser og ideer

folkeskolen? Sammenhængen til fagretningerne?

Udvikling af ungdoms uddannelsesmiljø. Hvad vil et ungdomsuddannelsesmiljø sige? Hvad betyder det for hvordan skolen skal indrettes? For undervisningen? For aktiviteter uden for undervisningen?

Udvikling af et voksenuddannelsesmiljø. Hvad vil det sige? Hvad skal profilere det voksne i forhold til den unge? Hvordan skal vi udvikle evu-pakker til de voksne, der ikke opfylder kriterierne for optagelse?

Forsøg. Skal vi sætte forsøg i gang i efteråret 2014 og foråret 2015? Hvad skal vi prioritere? Hvordan skal det organiseres? Hvem skal være med? Hvordan skal forsøgene evalueres og resultaterne implementeres?

Hvordan udformer og realiserer vi en realistisk plan, der samler hele processen?

Fase II

August 2014 til august 2015 – fra bekendtgørelsen foreligger til reformen træder i kraft august 2015.

Udvikling, udformning og realisering af hele reformprocessen frem mod ikrafttræden.

Gennemførelse og evaluering af forsøg.

Udover fortsættelse af arbejdet fra fase1 kan af hovedområder nævnes:

EUX forløb

Erhvervsuddannelse for voksne

Bedre kobling af skoleforløb og praktik

Styrket differentiering

Udvikling af G1 og G2

Pædagogisk diplom i ledelse

Erhvervspædagogisk diplommodul for lærere uden pd eller et forløb svarende til 10 ETCS

Virksomhedsforløb for alle lærere

Fase III

Fra august 2015 og frem.

Hvordan arbejde med implementering af lov og resultater af reformprocessen?

Hvordan evaluere og sikre en løbende opsamling og revidering af undervisningen?



Til overvejelser og ideer

EPUC indspark #3

EPUC - erhvervspædagogisk udviklingscenter

I opstart af reformarbejdet kan EPUC hjælpe med:

Vi er klar til at være sparringspartnere omkring de overordnede linier og problemstillinger i implementering af reformen. Også sparring til planlægning af udviklingsprojekter og processer.

Udvikling af didaktisk og pædagogisk grundlag

Vurdering af lærernes kompetenceudviklingsbehov

Pædagogisk og faglig kompetenceløft for lærere

Udvikling af pædagogiske ledelseskompetencer

Udvikling af fagretninger på første del af grundforløbet


EUD 10

Ring til Karsten eller Torben og få en snak!

www.epuc.dk

epuc

Erhvervspædagogisk udviklingscenter

 Følg os på facebook

Erhvervspædagogisk udviklingscenter