

Korte metodekurser

Korte metodekurser

Mange skoler har efterlyst udvikling af metoder og principper i undervisningen. EPUC har udviklet en række kortere kurser, der ikke kræver den store logistik og organisering.

Indholdet i kurserne ligger i forlængelse af ministeriets didaktiske principper for reformen.

Vi tilbyder forløb på disse felter:

- Praksisnær undervisning
- Feedback
- Differentiering
- Kolloborativ samarbejde
- Helhedsorientering og tværfaglighed
- Talent og differentiering på hovedforløbene
- Sammenhæng mellem læring i skolen og praktikken
- Metode til udvikling af LUP

Forløbene kan varieres i tid fra to gange a 3 timer til, hvad der passer til skolens behov.

Pointen med to gange er denne 3-trinsmodel:

1

Introduktion om nye metoder

2

I skal arbejde med teorierne i praksis med egne elever

3

Fælles opsamling

... undgå det, der ofte glipper ved kurser. Man hører noget interessant, kommer hjem, glemmer alt.

Trin 1

Vores introduktion til arbejde med metoder og principper

- Praksisnær anvendelse af ny teori og forskning
- Hvordan planlægge undervisning med vægt på det konkrete didaktiske princip og metoderne?
- Hvordan gennemføre principper og metoder i undervisningen?
- **Opgave til næste gang:**
Lærernes og eventuelt ledernes arbejde med udvikling af undervisningen

Trin 2

Jeres arbejde med principper og metoder

- Arbejde i team eller makkerpar med den praktiske udvikling af undervisningen
- Afprøvning i undervisningen
- Fælles refleksion og beskrivelse i et kort notat

Trin 3

Fælles erfaringsopsamling og vores tilbagemelding og perspektivering

- Opsamling på arbejdet med udvikling af undervisningen og vores tilbagemelding
- Refleksion og diskussion af udfordringerne
- Eventuelt nye input fra EPUC efter behov
- Perspektivering og implementering i undervisningen.

Vi følger denne tretrinsmodel for alle kurserne. Eller sammensætter et program efter skolens konkrete behov. Desuden kan forløbene inddrage forskellige aspekter i det praktiske udviklingsarbejde fx

- **Observation og supervision i undervisningen med vejledning**
- **Team vejledning**
- **Fokus på samspil mellem ledelse og lærere i udviklingsarbejdet**

Vi bygger også alle kurser indholdsmæssigt over de grundlæggende didaktiske spørgsmål:

Hvad? Hvorfor? Hvordan?

Forløbene kan varieres og tilpasses den enkelte skoles behov, ønsker og muligheder.

Feedback

Lærerens feedback er central for elevernes læring i undervisningen. Det påpeger blandt andet den newzealandske forsker John Hattie, men foruden ham også en lang række andre. Et forskningsprojekt om de danske erhvervsuddannelser viser, at eleverne efterspørger feedback fra lærerne. Mere end halvdelen af de adspurgte elever oplever, at de ikke ved, hvad der forventes af deres præstationer og ikke oplever at få tilstrækkelig feedback.

Formål

At udvikle lærernes kompetence til at arbejde med systematisk feedback i undervisningen. Feedback skal støtte elevernes læring og kompetenceudvikling i den daglige undervisning.

Indhold

Vi bruger Hatties model for feedback: Feed up, feed back, og feed forward. Den "oversættes" og anvendes ind i den konkrete erhvervsuddannelses undervisning.

- **Hvad er feedback?**
- **Hvorfor feedback?**
- **Hvordan feedback?**

Vi lægger hovedvægten på udvikling af feedback i den konkrete undervisning som fx.:

- **Hvordan udforme læringsmål med henblik på præcis feed up?**
- **Hvordan give feedback i processen med henblik på at styrke læring og udvikling af kompetencer?**
- **Hvordan give feedback i forhold til elevens næste skridt - feed forward?**

Se INDSPARK om Feedback på epuc.dk

Praksisnær undervisning

Den praksisnære undervisning er afgørende i erhvervsuddannelserne.

Den motiverer eleverne og den letter processen med at overføre det lærte i skoledelen til en praksis i praktikdelen. I fagteori, grundfag og erhvervsfag binder den praksisnære undervisning det almene og metodiske og teori sammen med en anvendelse i erhvervenes praksis. Det gør det lettere for eleverne at se meningen med det almene og teori. Den praksisnære undervisning skal udfoldes forskelligt i grundforløbene og hovedforløbene. Og der er forskel på den konkrete praksisnærhed i de merkantile erhverv, sosu-erhvervene, bygge- og anlæg osv.

Den praksisnære undervisning er skrevet ind som et krav i Bekendtgørelsen om Erhvervsuddannelser.

Formål

At udvikle lærernes kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere praksisnær undervisning. Praksisnær undervisning skal styrke elevens mulighed for at transformere det skolelærte til kompetencer i erhvervet og øge udbyttet af vekslen mellem skole og praktik.

Indhold

Vi lægger hovedvægten på udvikling og afprøvning af praksisnærhed i den konkrete undervisning, og arbejder med konkret at udfolde begreberne:

- **Efterligne**
- **Illustrere**
- **Opløse**
- **Organisere**
- **Stemning**

Se INDSPARK om ”Praksisnær undervisning” på epuc.dk

Differentieret undervisning

Med reformen er differentieret undervisning aktualiseret endnu engang bl.a. med det formål at: **”Den enkelte elev skal blive så dygtig som muligt”**. Det handler på ene side om organisatorisk differentiering som unge og voksne, Eux og talentforløb. Og på den andens side om differentiering af undervisningen på de samme hold med forskellige niveauer og mål eller med forskelligt indhold og metoder. I dette kursus er der fokus på undervisningsdifferentiering.

Formål

At udvikle lærernes kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere en realistisk differentieret undervisning. Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevernes relevante forudsætninger og udfolde en moderat individualiseret undervisning, som sikrer at alle elever lærer så meget som muligt.

Indhold

Vi bygger kurset op om de grundlæggende spørgsmål:

- **Hvad er differentiering?**
- **Hvorfor differentiering?**
- **Hvordan differentiering?**

Vi lægger vægten på udvikling og afprøvning af differentiering i den konkrete undervisning, men udvikling der bygger på teori og forskning om differentiering.

Vi inddrager modellen rød, gul, grøn og andre konkrete modeller herunder vores egen ”simpel case, kompleks case og projekt”.

Kolloborativ samarbejde

Kollaborative metoder kan styrke elevernes kompetencer til at samarbejde om opgaver og processer, der har relevans for de konkrete erhverv. I kolloborativ læring arbejder og lærer eleverne sammen med fælles mål. Vidensdeling og kommunikation mellem eleverne og fælles læring er vigtige elementer.

Eleverne lærer at udvikle nye idéer både med hoved og krop - innovative kompetencer. De lærer at møde udfordringer med samarbejde som svaret, hvor de kan inspirere hinanden.

Formål

At udvikle lærernes kompetence til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, hvor elevenes arbejde organiseres kolloborativt. Undervisningen skal styrke elevernes kompetencer til at lære og arbejde kommunikativt sammen med ideskabelse, vidensdeling, fælles mål og udviklingsprocesser med åbenhed og respekt for andres bidrag.

Desuden er det formålet at udvikle lærernes kompetencer til det samme.

Indhold

- **Hvad er kolloborativ samarbejde?**
Hvad der fx adskiller den fra kooperativ samarbejde?
- **Hvorfor kolloborativ samarbejde?**
Hvilke udviklingstræk i erhvervene og hos de unge selv peger på det kollaborative samarbejde?
- **Hvordan kolloborativ samarbejde?**
Hvad betyder det kollaborative fx for lærerrollen og organisationsformen?

Vi organiserer kurset med kollaborative øvelser og samarbejdsformer.

Helhedsorientering og tværfaglighed i undervisningen

Helhedsorienteret undervisning er en ikke fagopdelt undervisning, der tager udgangspunkt i eller peger frem mod helheder i erhvervene eller i verden udenfor skolen. Helheden tager ikke afsæt i lærerens faglogik men i en praksisnær helhed, der giver mening for eleven. Kompetencemålene er tværfagligt sammensat, derfor opnår den tværfaglige undervisning mål og indhold på tværs af fagene. I tværfaglig undervisning inddrages faglige elementer fra forskellige fag eller uddannelser. Den tværfaglige undervisning er ikke nødvendigvis helhedsorienteret.

Formål

At udvikle lærernes kompetence til at udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere helhedsorienteret og tværfaglig undervisning. Og medvirke til at udvikle lærernes professionelle læringsfællesskaber
Den helhedsorienterede og tværfaglige undervisning skal både motivere eleverne og gøre undervisningens udbytte mere anvendelsesorienteret.

Indhold

Hvad er helhedsorienteret og tværfaglig undervisning?

Vi belyser hvad det særlige ved disse undervisningsprincipper.

- **Hvorfor disse undervisningsprincipper?**
Hvilke former for læring fremmer den helhedsorienterede og tværfaglig undervisning?
Hvad skaber mening for eleven?
- **Hvordan kan disse principper udfoldes i undervisningens planlægning og gennemførelse?**
Hvordan kan lærerne udvikle den type undervisning?
Hvilke særlige overvejelser?
Hvordan målsætte og sekvensere?
Hvordan vejlede og understøtte elevernes læring?
Hvordan sikre elevernes motivation løbende?

Vi fremlægger en model til arbejde med den helhedsorienterede undervisning.

Talent og differentiering på hovedforløbene

Når ”Den enkelte elev skal blive så dygtig som muligt” skal undervisningen differentieres. Eleverne skal motiveres til at yde deres bedste. Talentspor på hovedforløbet kræver konkretisering og tydeliggørelse af, hvad talent er. Taksonomien ekspert skal oversættes til konkret undervisning. Talent er ikke det samme som Skill-træning, men kræver noget nyt af lærerrollen.

Formål

At udvikle lærernes kompetence til at arbejde med differentiering, talent og talentspor på hovedforløbene. Det konkrete erhvervsfaglige talent skal indkredses og konkretiseres i de enkelte uddannelser. Talentspotning og talentundervisning skal støtte og inspirere undervisningen i hele hovedforløbet.

Indhold

- **Hvad er differentiering og talentspor på hovedforløbene?**
- **Hvorfor talent og differentiering på hovedforløbene?**
- **Hvordan kan talent spottes?**
- **Hvordan kan undervisningen på talentspor og differentiering planlægges, gennemføres og evalueres?**

Vi arbejder på den ene side med differentiering som begreb og som realistisk praksis på hovedforløbene. På den anden side med forståelse og konkretisering af talentbegrebet.

Er talent noget elitært, hvordan bruge Skills-erfaringer, hvordan udvikle de fleste elevers talent? Hvad kendetegner lærerrollen i talentundervisning?

Sammenhæng mellem læring i skolen og virksomheden

Det er en evig udfordring i erhvervsuddannelserne at skabe sammenhæng mellem den læring, der foregår på skolerne og læringen i praktikken. Det er der mange gode grunde til og reformen sætter endnu en gang fokus på dette samspil

Formål

At udvikle lærernes kompetence til at arbejde med metoder, der skaber en bedre sammenhæng mellem skole og praktik for at øge elevens udbytte af læringen begge steder.

Indhold

I forløbet arbejder vi konkret med at udvikle sammenhængen mellem læring i skolen og læring i praktikken gennem fx:

- **Konkretisering og formidling af praktikmålene så de bliver anvendelige for praktikken. Og så der skabes sammenhæng mellem skole- og praktikmål.**
- **Hvordan forbereder skolen eleverne til praktikken så de kan lære mest muligt i praktikken? Hvad kan der gøres i undervisningen?**
- **Hvordan kan der på skoleopholdet arbejdes med at rodfæste elevernes erfaringer og læring fra praktikken?**
- **Hvordan kan der arbejdes med opgaver på tværs af skole og praktik, som skaber forbindelse mellem de to læringsarenaer?**

Metode til udvikling af LUP

Dette udbud skiller sig lidt ud fra de øvrige udbud, der har metoderne i undervisningen i fokus. Her er der fokus på metoder til "oversættelse" fra love, bekendtgørelser og uddannelsesordninger til udvikling af konkrete læringsaktiviteter. Det vil sige til udvikling og beskrivelse af: læringsmål, undervisningens indhold, metoder, og evaluering.

Vi oplever det som en udfordring for lærere og ledere på mange skoler at få udviklet og beskrevet anvendelige beskrivelser. Beskrivelser der i praksis kan udgøre læregruppens fælles grundlag for undervisningen. Dette gælder såvel beskrivelse af hovedforløbenes som grundforløbenes undervisning.

Formål

At lærerne får metoder til arbejdet med at udvikle og beskrive læringsaktiviteter i LUP. Og at disse metoder udvikles i det konkrete arbejde med udviklings- og beskrivelsesarbejdet

Indhold

Forløbet bygges op om de grundlæggende spørgsmål:

- **Hvordan ser den gode og anvendelige læringsaktivitetsbeskrivelse ud?**
- **Hvordan udvikle og beskrive læringsaktiviteter, så de kan bruges af lærere og elever?**

Ud fra de spørgsmål arbejder vi i forløbet med udgangspunkt i teori og praksis med at udvikle hensigtsmæssige processer og gode anvendelige beskrivelsesformer i arbejdet med læringsaktivitetsbeskrivelser.

**Vi håber, I kan bruge nogle
af disse kursusforslag.
Har I et specifikt problem eller et
ønske til en pædagogisk dag,
så kontakt Torben eller Karsten og
vi tager en snak om det og
udformer et skræddersyet
program.**

Husk også **INDSPARK,
som er vores publikation
med korte
introduktioner til tidens
emner indenfor
erhvervspædagogik i et
forståeligt sprog.**

Find alle INDSPARK på epuc.dk!

Interesseret?

**Kontakt os, hvis du vil
vide mere.**



Torben Størner
Telefon 3027 9386
torben@epuc.dk



Karsten Holm Sørensen
Telefon 3048 6458
karsten@epuc.dk

epuc
erhvervspædagogisk
udviklingscenter I/S

Cvr nr. 35281010

epuc.dk