

# Undervisningsplanlægning og didaktik

## For ledere og pædagogiske konsulenter

### Modul 2 - Erhvervspædagogisk diplomuddannelse

UC Syd og EPUC-*erhvervspædagogisk udviklingscenter* samarbejder om at gennemføre dette diplommodul og forløbet kan rekvireres til gennemførelse i hele landet.

Den øgede fokus på den pædagogiske ledelsesopgave på erhvervsskolerne sætter samtidig fokus på lederens kompetencer til at bedrive denne, herunder at lede og understøtte lærernes didaktiske opgaveløsning og deres arbejde med didaktisk udvikling.

Ministeriet præcisere i papiret **Kvalitetsinitiativer** (FL2013)

*”Det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag kræver en stærk pædagogisk ledelse der engagerer sig i den enkelte lærers undervisning og muliggør en løbende konstruktiv debat om løsning af skolens pædagogiske og didaktiske udfordringer.”*

I dette diplommodul sættes der fokus netop på lederens og de pædagogiske konsulents opgaver med didaktisk ledelse og med udgangspunkt i modulets mål fokuserer vi på, at lederne og de pædagogiske konsulenter opnår de kompetencer, der skal til for at løse de didaktiske ledelsesopgaver.

## Kontakt

Kirsten Skastrup, chefkonsulent

University College Syddanmark

kska@ucsyd.dk

Tlf. 7266 5272

## Organisering

Uddannelsen består af syv 1 dagesseminarer, og uddannelsen gennemfører over ca. 7 måneder.

Vi anbefaler, at de første to seminar dage afholdes med højst 2 ugers mellemrum for at komme i gang og skabe sammenhæng.

Mellem seminarerne vil der være studie- og udviklingsarbejde planlagt som en vekslen mellem individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde. I forhold til dette knyttes der vejledning.

De pædagogiske ledere/ konsulents egen praksis og de problemstillingerne i dette arbejde sætter vi i løbende dialog med modulets mål og indhold med fokus på praksisnære læreprocesser.

Vi arbejder med at få ledelsesudvikling og skoleudvikling til at gå hånd i hånd samtidig med at det lærte løbende anvendes og afprøves i praksis på egen skole.

Modellen for undervisningen indebærer, at der mellem seminarerne arbejdes med praksisnære opgaver, som vi efterfølgende diskuterer i undervisningen.



epuc.dk

epuc

Erhvervspædagogisk udviklingscenter



# Undervisningsplanlægning og didaktik

## For ledere og pædagogiske konsulenter

### Modul 2 - Erhvervspædagogisk diplomuddannelse

## Temaer og indhold

*Temaer og indhold tager udgangspunkt i de aktuelle udfordringer i arbejdet med didaktisk ledelse på erhvervsskolerne. Vi fremdrager forskellige perspektiver af det didaktiske ledelsesarbejde og inddrager relevante teorier og forskning.*

### Fra love og bekendtgørelser til lærernes undervisning

Her sættes der fokus på arbejdet med at gå fra love, bekendtgørelser, fælles didaktisk pædagogisk grundlag, til lokale undervisningsplaner og undervisning.

Det drejer sig blandt andet om:

- Hvordan arbejder man med at omsætte strategien i det didaktiske pædagogiske grundlag til lokale undervisningsplaner?
- Hvordan arbejdes der mest hensigtsmæssigt med «oversættelse» fra love og bekendtgørelser til lokale undervisningsplaner, herunder «oversættelse» af kompetencemål til undervisnings/læringsmål?

I forhold til arbejder vi med både det indholdsmæssige aspekt i arbejdet (fordi lederne skal opstille kvalitetsnormer for arbejdet, vejlede og give lærerne feedback i dette felt), og det processuelle med at planlægge, tilrettelæge og styre lærernes processer med arbejdet.

### Hvad er det særlige ved erhvervsdidaktik

Her handler det om at udvikle uddannelse og undervisningen i lyset af:

- Den samfundsmæssige udvikling
- Den branchemæssige faglige udvikling og branchens krav
- Uddannelsen

Vi inddrager endvidere begreber som:

- Kompetencer og kvalifikationer

- Undervisning og læring i erhvervsuddannelserne
- Dannelse og faglig dannelse

### Den gode undervisning

Med udgangspunkt i forskning i de danske erhvervsuddannelser, almen didaktisk forskning, og refleksioner over praksis på egen skole arbejder vi med at udpege retning for udvikling af skolens/afdelingens uddannelse og undervisning

### Evaluerings, som omdrejningspunkt for udvikling

Vi arbejder med evaluering på forskellige niveauer som:

- Evaluering af eleverne, her med begreber som summativ evaluering/ bedømmelse og formativ evaluering eller på nydansk feedback i forhold til eleverne.
- Evaluering af undervisnings- og læringsforløb
- Elevtilfredshedsundersøgelser
- Lærernes undervisning

Vi ser på, hvad forskellige evalueringer kan bidrage med i forhold til udvikling af uddannelse og undervisning.

### Lærer- og ledelsesopgaver i det didaktiske felt

Her belyser vi de didaktiske opgaver i erhvervsuddannelserne - blandt andet ser vi på:

- Didaktiske ledelses opgaver, hvad består de af?
- Didaktiske læreropgaver, hvad består de af?
- Lærerprofessionalitet og lærerprofessionalisering, hvordan arbejder vi med at udvikle dette?

# Undervisningsplanlægning og didaktik

## For ledere og pædagogiske konsulenter

### Modul 2 - Erhvervspædagogisk diplomuddannelse

## Program for uddannelsen

Programmet sikrer god relation mellem:

- teori og praksis
- de enkelte kursusdage
- udvikling af egen praksis

Derfor vil der være flere temaer i spil samtidig, netop for at understrege praksis og anvendelsesorienteringen.

### Dag 1

- Lærer og ledelsesopgaver i det didaktiske felt

På første dagen vil vi efter en kort gennemgang af forløbets fokus, emner og arbejdsformer tage fat på det første tema.

Under temaet lærer- og ledelsesopgaver i det didaktiske felt belyser vi den ændring, der er sket i erhvervsskolernes didaktiske opgaver gennem de sidste ca. 30 år, for at sætte fokus på skolernes og dermed ledernes og lærernes didaktiske opgaver i dag.

Der vil også blive sat fokus på udfordringerne og paradokserne i opgaverne.

Dette vil ske med udgangspunkt i relevant litteratur og deltagernes egne erfaringer.

### Mellem dag 1 og dag 2

I arbejder med at beskrive ledernes og lærernes didaktiske opgaver på jeres egen skole/afdeling, og begrunde beskrivelsen med udgangspunkt i teori og egne erfaringer.

### Dag 2

- Lærer og ledelsesopgaver i det didaktiske felt
- Fra love og bekendtgørelser til lærernes undervisning

Vi lægger ud med diskussion på baggrund i jeres arbejde med at beskrive ledernes og lærernes didaktiske opgaver.

Herefter tematiseres en af de centrale didaktiske opgaver, arbejdet med at omsætte fra love og bekendtgørelser til undervisning. Der lægges vægt på det indholdsmæssige aspekt af arbejdet.

### Mellem dag 2 og dag 3

Der arbejdes med en beskrivelse af egen uddannelse.

### Dag 3

- Fra love og bekendtgørelser til lærernes undervisning
- Hvad er det særlige ved erhvervsdidaktik
- Den gode undervisning

Dagen starter med opsamling på arbejdet med læringsaktiviteter.

Herefter belyses ud fra teori og egne erfaringer hvad der karakteriserer det særlige ved erhvervsuddannelserne og centrale begreber tages op.

Den gode undervisning - hvad der karakteriserer dette ud fra dansk forskning om erhvervsuddannelserne og international forskning på et almen didaktisk grundlag.

### Mellem dag 3 og dag 4

Der arbejdes videre med at kvalificere beskrivelsen af egen uddannelse og begrunde den ud fra teorierne.

# Undervisningsplanlægning og didaktik

## For ledere og pædagogiske konsulenter

### Modul 2 - Erhvervspædagogisk diplomuddannelse

#### Dag 4

- Fra love og bekendtgørelser til lærernes undervisning
- Hvad er det særlige ved erhvervsdidaktik
- Den gode undervisning

Formiddagen er afsat til arbejdet med at diskutere og definere, hvad der bestemmer om en læringsaktivitets beskrivelse er god, om den indholdsmæssigt, processuelt og kommunikativt understøtter lærernes undervisning og elevernes læreprocesser.

Om eftermiddagen sætter vi fokus på ledere og konsulenter arbejde med at planlægge og styre lærernes arbejde med at gå fra love og bekendtgørelser til undervisning.

#### Mellem dag 4 og dag 5

Der arbejdes med planlægning af proces for lærernes arbejde med beskrivelse af lokal undervisningsplaner og læringsaktiviteter.

#### Dag 5

- Fra love og bekendtgørelser til lærernes undervisning
- Hvad er det særlige ved erhvervsdidaktik
- Den gode undervisning
- Lærer- og ledelsesopgaver i det didaktiske felt

Ud fra en organisatorisk, ledelsesmæssig og læringsmæssig vinkel arbejder vi videre med at sætte fokus på lederne og lærernes arbejde med at udvikle, implementere de lokale undervisningsplaner.

Vi fokuserer også på, hvordan der kan arbejdes med kvalitetsudvikling af de lokale undervisningsplaner som en del af ledelses- og lærearbejde.

Vi kommer også ind på, hvordan lederen kan arbejde med kvalitetssikring og udvikling af lærernes undervisning og sikre lærernes løbende kompetenceudvikling.

#### Mellem dag 5 og dag 6

Der arbejdes videre med planlægning af lærernes arbejde og processer med udvikling og implementering af lokale undervisningsplaner. Vi arbejder også med at beskrive, hvorledes lærernes didaktiske kompetenceudvikling sikres.

#### Dag 6

- Evaluering som omdrejningspunkt for udvikling

Denne dag har vi sat i evalueringens tegn, vi indkredser først hvad evaluering er og hvad der skal til for, at det nytter.

Derefter ser vi på:

- evaluering af eleverne, her arbejdes med begreber som summativ evaluering/ bedømmelse og formativ evaluering eller på nydansk feedback i forhold til eleverne.

- evaluering af undervisnings og læringsforløb

- evaluering af lærernes undervisning

#### Mellem dag 6 og 7

I denne periode arbejder I med at præcisere problemformulering og skrive jer ind på jeres eksamensopgave, der gives løbende vejledning.

#### Dag 7

Med udgangspunkt i deltagerne praksisarbejde, arbejdet mellem modulerne og problemstillingerne, der rejses i eksamensopgaverne drøftes og perspektiveres en række didaktiske problemstillinger i erhvervsuddannelserne.