

**epuc**

**REFORM indspark #2**

**Grundforløb 1, fagretninger**

# **De nye grundforløb**

**Grundforløb 2**

**Torben Størner og Karsten Holm Sørensen, EPUC**

**epuc**

erhvervspædagogisk udviklingscenter



Til overvejelser og ideer

# De nye grundforløb

**Dette reformindspark handler om grundforløb 1, herunder fagretninger og grundforløb 2.**

Vi leverer en række huskepunkter og præsenterer nogle problemstillinger, som I forhåbentligt kan lade jer inspirere af i arbejdet med at udvikle og implementere de nye grundforløb.

## Grundforløb 1

Grundforløb 1 henvender sig til de helt unge, der kommer direkte fra folkeskolen eller har afsluttet folkeskolen inden for maksimalt et år. Grundforløb 1 har til formål at give eleverne introducerende erhvervsfaglige kompetencer, generelle erhvervsfaglige kompetencer og almene kompetencer

**Hvad siger bekendtgørelsen om grundforløb 1?**

### Grundforløbets 1. del

**§ 20** Grundforløbets 1. del i en erhvervsuddannelse skal give de unge generelle erhvervsfaglige og almene kompetencer.

*Stk. 2. Grundforløbets 1. del skal indeholde helhedsorienteret og projektorganiseret introducerende, erhvervsfaglig undervisning, så de unge gradvist får opbygget deres kompetencer og bliver afklarede om deres uddannelsesvalg.*

*Stk. 3. Undervisningen i grundforløbets 1. del skal forankres i holdundervisning til udvikling af et fagligt og socialt fællesskab.*

*Stk. 4. En elev påbegynder et grundforløbs 1. del inden for et af fire erhvervsfaglige hovedområder, der tilsammen omfatter alle erhvervsuddannelser:*

- 1) Omsorg, sundhed og pædagogik*
- 2) Kontor, handel og forretningsservice*
- 3) Fødevarer, jordbrug og oplevelser*
- 4) Teknologi, byggeri og transport*

*Stk. 5. Skolen skal oprette en eller flere fagretninger inden for de hovedområder, som den udbyder.*

*En fagretning skal være styrende for holddannelsen og undervisningens organisering i projekter og skal som udgangspunkt rette sig mod flere konkrete erhverv.*

*En fagretning skal bestå af fagligt tematiserede projekter inden for et eller i begrænset omfang to hovedområder.*

*Stk. 6. Eleverne skal opfylde de samme mål for grundforløbets 1. del uanset hvilket hovedområde og hvilken fagretning, de har valgt, således at eleverne kan vælge at fortsætte i 2. del af enhver uddannelses grundforløb.*

### Mål - metoder

Grundforløb 1 er sammensat af erhvervsfag, valgfag og grundfaget dansk. Derfor er målene i grundforløb 1 knyttet til disse fag. Det betyder, at grundforløb 1 hovedsageligt har forskellige **metoder** som mål.

Metoderne skal knyttes til noget praksisnært i forhold til de 4 erhvervsfaglige hovedområder. Metoderne skal kunne anvendes inden for alle 4 hovedområder.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at der er tale om metodelæring, ikke konkrete erhvervsfaglige mål.

Disse metoder skal kunne anvendes på et fagligt indhold både på grundforløb 1 selv og på de efterfølgende uddannelsesrettede grundforløb 2 og på hovedforløb.

Endelig skal grundforløb 1 føre til faglig erkendelse og personlig dannelse.

### Struktur

Grundforløb 1 har en varighed på 20 uger.

De første 2 uger består af erhvervsfag 1, som hedder **erhvervsintroduktion**.

Formålet med erhvervsintroduktion er flerledet:

- introduktion til erhvervsuddannelserne
- introduktion til fagretninger
- kompetencer til at udføre enkle erhvervsfaglige opgaver og processer
- inddrage viden om bæredygtighed, arbejdsmiljø, sikkerhed og ergonomi
- faglig dokumentation

Det skal igen understreges, at det drejer sig om **metoder til...**

Målene i erhvervsintroduktion er af almen og generel karakter, men skal tones i forhold til hovedområdet og fagretningerne. Faget er uden bedømmelse.

Resten af grundforløb 1 – altså 18 uger indeholder alle erhvervsfag 2 og 3, grundfaget dansk i 4 uger på niveau E, D eller C og 4 ugers valgfag.

1 af fagene i erhvervsfag 3 skal gennemføres på niveau 2

– altså med en varighed på 2 uger.

**Erhvervsfag 2** består af fagene:

- Arbejdspladskultur
- Praktikpladssøgning
- Samfund og sundhed

Alle fag bedømmes med bestået/ikke bestået. Men uden krav om at bestå.

**Erhvervsfag 3** består af fagene:

- Arbejdsplanlægning og samarbejde
- Faglig dokumentation
- Faglig kommunikation
- Innovation
- Metodelære

Erhvervsfag 3 har 2 niveauer med en varighed på henholdsvis 1 og 2 uger.

Alle fag bedømmes med bestået/ikke bestået og heller ikke her krav om bestået.

Grundforløb 1 efter de 2 første uge organiseres som fagretninger.

Dansk og valgfag kan integreres i fagretningerne eller gennemføres selvstændigt.



Til overvejelser og ideer

# 10 huskepunkter

Vi præsenterer 10 huskepunkter, som I kan overveje, når der skal udvikles, planlægges og gennemføres fagretninger. REFORMindspark #1 handler om fagretninger.

For nemheds skyld gentager vi her de 10 punkter, så I ikke behøver at finde REFORMindspark 1.

Som skrevet ovenfor henvender grundforløb 1 sig til unge, der kommer direkte fra folkeskolen eller har afsluttet folkeskolen for maksimalt 12 måneder siden. Derfor er der også et krav om at skabe et ungdomsuddannelsesmiljø.

Fagretningen er et praksisnært, helhedsorienteret og projektor organiseret forløb, der skal give den unge generelle erhvervsfaglige og almene kompetencer i faglige og sociale fællesskaber.

## 1

Fagretningerne skal med få ord og illustrationer kunne fortælle en historie, der er så konkret, at den unge forstår den umiddelbart. Den skal fremkalde billeder, som den unge kan tage stilling til. Fagretningerne skal hedde noget, der klinger i de unges ører.

## 2

Fagretningerne skal repræsentere tydelige faglige profiler. De unge motiveres af en eller anden form for faglig interesse. Denne faglige interesse skal imødekommes.

## 3

Fagretningerne skal ha' et indhold, der giver mening for den unge. Og den skal indeholde produkter, der kan bruges til noget. Noget de unge kan være stolte af at præsentere for andre unge, forældre, venner, kæresten. Og gerne noget ungdommeligt "lækkert".

## 4

Samtidig skal fagretningerne afspejle både en moderne reelt eksisterende virkelighed i erhverv og brancher. Og en reelt eksisterende tværfaglighed eller samarbejder, som de foregår i brancher og erhverv. Eller de kan repræsentere tværfaglighed og samarbejde, som peger frem i forhold til erhverv og brancher.

## 5

De skal bygges op om en praksisnær undervisning, der fra dag 1 giver eleverne mulighed for at prøve værktøj, maskiner, materialer, ekspedere, handle, flytte patienter, slå søm i, udarbejde hjemmesider osv.

Eleverne skal hurtigst muligt i kedeldragt, murerskjorte, kokkehue eller på anden måde i en faglig uniform, hvor det er muligt. Fagretningerne skal indeholde en mangfoldighed af læreprocesser og vidensformer, hvor eleverne ikke kun skal bruge hovedet, men kommer til at se, høre, lugte, smage, bruge kroppens muskler og balance. Endelig skal eleverne eksperimentere, få rum og tid til at på egen hånd og med egne ideer at prøve faglige metoder, materialer, rutiner, værktøj af – i en atmosfære, hvor plejer er død.

## 6

Fagretningerne skal foregå i praksisnære omgivelser. De unge skal møde værksteder, prøvelejligheder, butikker, kontorer, marker, væksthuse. De skal ikke proppes ind i klasselokaler, der ligner dem, de kommer fra i folkeskolen.



Til overvejelser og ideer

### 7

Fagretningerne skal ikke foregå i isolerede miljøer. De skal indrettes med ungdomsmiljøer for øje, når det drejer sig om "udenomsfaciliteter" - spil, basket, musik osv. Men samtidig skal de unge kunne se og lure ældre elever. Noget af det særlige ved erhvervsuddannelse er jo netop stor aldersspredning og forskellige arbejds erfaringer, livserfaringer, socialt, kulturelt, etnisk. De skal ha' mulighed for at dyrke faglige fællesskaber. Dem møder de også i praktikken. De unge skal gives mulighed for at mødes på tværs af fagretningerne kun for de unge men også på tværs af grundforløb 2 og hovedforløbene. De skal kunne snuse til "lugten i bageriet" og møde rollemodeller.

### 8

Fagretningerne skal ikke være teoriløse. Men teoristoffet, grundfag og erhvervsfagene skal tage udgangspunkt i fagretningens faglige indhold. Det teoretiske indhold er både en nødvendighed for at kunne arbejde meningsfuldt i praksis og det giver eleverne fornemmelsen af forskellen på den professionelle og amatøren. Men det teoretiske indhold skal udledes af og bruges i det praktiske arbejde.

### 9

De unge skal møde engagerede lærere med tydelige faglige profiler, som er klædt i faglig "uniform". Lærere der træder frem som faglige rollemodeller og som kan rumme elevernes originalitet.

### 10

Fagretningerne skal tænkes igennem, så de hænger sammen med grundforløb 2 og hovedforløbene.

I Sosu-uddannelserne har man valgt at tilbyde 4 fagretninger:

- Sundhed, aktivitet og bevægelse
- Læring, leg og udvikling
- Sundhed, It og velfærdsteknologi
- Krop, psyke og moderne sundhed

Det ser lovende ud. De åbner både for masser af muligheder for faglig profiler og identitet og for tværfagligt samarbejde i forhold til andre hovedområder.

Hver af disse fagretninger indeholder en række temaer og projekter.

Vi mener, det er vigtigt at vælge nogle titler til fagretningerne, som med få ord kan udbygges med et fagligt indhold og bygges op som et eller flere projekter, der indeholder produkter, der giver mening og kan bruges, vises frem. Samtidig er det en god ide at udforme og organisere dem, så de giver mulighed for samarbejde på tværs af hovedområderne.

Vi vover et par forslag til projektoverskrifter, der kunne indgå i fagretninger og eventuelt også gå på tværs af hovedområderne:

- Ungdomshus
- Monsterbil
- Tour de France cykel
- Butikken
- Legepladsen
- Kontoret
- Marken



Til overvejelser og ideer

- Væksthuset
- Festivalplads
- Bardisk
- Elektrisk Showstyring
- Ungdomsfest og menu

Det er også et perspektiv, at udvikling, gennemførelse og evaluering af fagretningerne kan blive til frugtbare eksperimenter, der udvikler lærernes kompetencer.

Fx kan forskellige former for tværfaglighed pege frem i forhold samarbejde i erhvervene mellem VVS og EL, mellem madlavning og sosu, mellem tømrere, snedkere, smede og butik, mellem mediegrafikere og markedsføring i det merkantile hovedområde, mellem kokke, bagere og detail, mellem auto og el osv. osv.

Endelig peger eksperimenter med fagretningerne frem mod indretningen af grundforløb 2 og har ikke mindst perspektiver til talentspor.

### Motion og bevægelse

Desuden er der et krav om i gennemsnit 45 minutters motion og bevægelse hver dag. Det betyder ikke nødvendigvis, at skolernes nu skal bygge idrætshaller og boldbaner. Det vil da være fint med disse faciliteter. Men motion og bevægelse kan organiseres på mange måder. Fx som faglig idræt. Med faglig idræt mener vi motion og bevægelse, der knytter sig til det erhvervsfaglig indhold eller til traditioner i fagene. Tømrerne kan save store bjælker, kaste med økser, smedene løfte ambolte, i butik kapløb med varer. Måske de gamle ”fagenes fest” kan inspirere. Eller mere moderne forskellige former for fitness, som ikke kræver mange redskaber, dans, løbeture osv.

### Elev og lærer

Eleverne er helt unge på grundforløb 1. Det betyder noget for deres erfaringer og forudsætninger.

I de 3 hovedområder **teknologi, byggeri og transport, fødevarer, jordbrug og oplevelse og omsorg, sundhed og pædagogik** vil hovedparten af eleverne møde op uden erhvervs erfaring.

På disse erhvervsområde findes meget lidt fritidsarbejde for unge af mange forskellige årsager. Arbejdsdrengen er væk fra industri og håndværk, unge under 18 år arbejder ikke med omsorg og pædagogik, og landbruget arbejdsplader er skrumpet gevaldigt, samtidig med at færre og færre unge vokser op på landet. Så de unge har nok arbejds erfaringer, men det er først og fremmest fra servicesektoren.

Med andre ord vil kun få elever kende lugten i bageriet i forhold til erhvervsfagenes metoder og indhold. Det vil være vanskeligt for dem at forstå generelle erhvervsfaglige metoder, processer osv, fordi de ikke kan danne sig billeder af konkrete erhverv. Derfor bliver det ekstra vigtigt at tænke erhvervsfagene praksisnært og i konkrete faglige sammenhænge. Og derfor må lærerne på disse grundforløb 1 ikke blot være rummelige og motiverede for at arbejde med de unge, med ungdomskulturer, med ungdomsuddannelsesmiljøer. De må også træde frem som erhvervsfaglige rollemodeller, der kan være troværdige ambassadører for de uddannelser og erhverv, som eleverne skal vælge sig ind på.

Eleverne i det merkantile hovedområde vil derimod møde op med ikke bare arbejds erfaringer, men også brugbare erhvervs erfaringer.

Mange af dem har og har haft fritidsarbejde i supermarkeder, kiosker, butikker, benzinstationer og andre serviceområder. Derfor er det vigtigt at bruge de unges erhvervs erfaringer i undervisningen. Ligesom lærerne samlet set må kunne matche de unges erhvervs erfaringer med et grundigt kendskab til de merkantile erhverv.



Til overvejelser og ideer

Derfor anbefaler vi, at lærergrupperne på grundforløb 1 sammensættes af såvel lærere, der kan undervise i grundfag, valgfag og af faglærere, der har en erhvervsfaglig baggrund inden for hovedområdet faglighed.

Det er helt afgørende, at grundforløb 1 ikke bliver en 11. Klasse for folkeskolen, men netop bliver en indgang til konkrete erhvervsuddannelser med tydelige faglige profiler.

### Den faglige erkendelse og personlig dannelse

I forlængelse af lærerprofilerne på grundforløb 1 anbefaler vi ligeledes, at den faglige erkendelse og den personlige dannelse samles i dannelsesidealet **faglig stolthed**.

Det erhvervsintroducerende, de generelle erhvervsfaglige kompetencer og de almene kompetencer, metoder og processer må foregå med et konkret praksisnært indhold, med praksisnære metoder og organiseringer i praksisnære omgivelser, som løbende motiverer eleverne med en faglig stolthed som sigte.

Den faglige erkendelse og den personlige dannelse kan netop næres af den proces, der forandrer den enkelte elev fra at være folkeskoleelev til at være en fagperson, der oplever at kunne noget konkret med nye metoder, værktøj, processer osv. Eleven skal opleve en faglig erkendelse og en personlig dannelse, der gør eleven til en, der kan noget, andre kan bruge til noget. Til et menneske, der er på vej ind i erhverv, der vigtige ikke blot for eleven, men for kunder, for kolleger, for det danske samfund.

## Grundforløb 2

# Hvordan kan man udforme og gennemføre grundforløb 2?

Grundforløb 2 retter sig mod konkrete hovedforløb og henvender sig til elever fra grundforløb 1, elever med praktikaftale eller elever der har forladt folkeskolen for mere en 12 måneder siden - dog elever, der er under 25 år. Men i nogle tilfælde kan skolerne vælge at samkøre undervisningen med voksenforløb – altså elever fra 25 år.

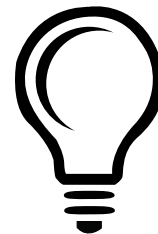
### Hvad siger bekendtgørelsen om grundforløb 2:

#### Grundforløbets 2. del

**§ 21** Grundforløbets 2. del skal være en praksisnær indledende del af en erhvervsuddannelse, som er specifikt rettet mod et hovedforløb og har til formål at lede eleven til opfyldelse af de adgangskrav, som stilles ved overgangen til skoleundervisningen i hovedforløbet.

*Stk. 2. Grundforløbets 2. del skal indeholde undervisning, der på baggrund af arbejdsmarkedets behov for kvalifikationer kan imødekomme den enkelte elevs ønsker, behov og muligheder med hensyn til erhvervsfaglige, almene og personlige kompetencer med henblik på at fortsætte i et hovedforløb.*

*Stk. 3. Undervisningen i grundforløbets 2. del med en varighed på 20 uger og uden et eux-forløb omfatter et uddannelsesspecifikt fag, jf. § 29, fire ugers grundfag og fire ugers valgfag. Fagenes varighed afkortes som udgangspunkt forholdsmæssigt, hvis grundforløbets 2. del er fastsat til en kortere varighed end 20 uger i reglerne om uddannelsen.*



Til overvejelser og ideer

**§ 22** Grundforløbets 2. del afsluttes med en grundforløbsprøve. Prøven skal være bestået, for at eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet. Det faglige udvalg kan dog bestemme, at dette ikke skal gælde for en uddannelse.

Stk. 2. Grundforløbsprøven er en prøve i det uddannelsesspecifikke fag og har til formål at skabe grundlag for at kunne bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2.

Stk. 3. Prøven følger reglerne i bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Stk. 4. Prøven varer mindst 30 minutter og højst syv timer inklusiv votering. Eksaminationen af den enkelte elev varer mindst 30 minutter inklusiv votering.

Stk. 5. Opgaven kan omfatte en praktisk og en teoretisk del eller en af disse dele og stilles af skolen i samarbejde med andre relevante skoler og vedkommende faglige udvalg. De nærmere rammer for prøven fastsættes i beskrivelsen af det uddannelsesspecifikke fag i den lokale undervisningsplan. Skolen kan tilrettelægge grundforløbsprøven som gruppeprøve. Varigheden af en gruppeprøve er mindst 30 minutter pr. deltager i gruppen.

Stk. 6. Efter afholdelsen af prøven sender skolen opgaven til det faglige udvalg til orientering.

**Grundforløb 2** har en varighed på 20 uger er sammensat er følgende fag:

- Uddannelsesspecifikke fag - 12 uger
- Certifikatfag – normalt som en del af de uddannelsesspecifikke fag
- Et grundfag på niveau E, D eller C – 4 uger
- Valgfag – 4 uger

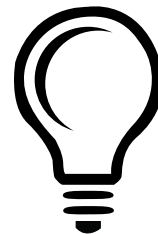
Grundforløb 2 adskiller sig fra grundforløb 1 ved konkrete erhvervsfaglige mål, der skal opfylde overgangskravene til hovedforløbene. Altså metodelæring på grundforløb 1 og uddannelsesrettede erhvervsfaglige mål på grundforløb 2.

## Mål og indhold

Ministeriet beskriver, at de **uddannelsesspecifikke fag** skal have fokus på "...elevens undersøgende, eksperimenterende, kollaborative og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens læring på tværs af fag og understøtte elevens faglige nysgerrighed. Undervisningen medvirker til at udvikle elevens faglige identitet." (Uvm: Nyt grundforløb, 7. Maj 2014)

En ordentlig mundfuld. Men spændende og udfordrende. Det er ikke nok at tage det gamle grundforløb frem og støve det af. Der skal udvikles nyt, når det hele skal opfyldes. Ført og fremmest skal der sikres en moderne praksisnærhed, der forfølger den bedste praksis i de erhverv, uddannelsen sigter mod.

Det vil være en god ide, at lærergruppen og ledelsen bliver enige en fælles tolkning af hvad: **undersøgende, eksperimenterende, kollaborative og reflekterende praksis** betyder konkret i forhold til forløbets erhvervsfaglige indhold. Hvilke kriterier skal der opstilles for, at der reelt er tale om undersøgende, eksperimenterende osv. Hvad betyder det for valg af indhold, metoder, lærerroller, elevroller, sekvensering, feedback og evaluering. Vel at bemærke skal det hele udvikles og forstås i forhold til, at vi er på et indledende grundforløb, der sigter mod et konkret hovedforløb og en første praktik i erhvervet.



Til overvejelser og ideer



Dernæst drejer det sig om et arbejde med at skabe mulighed for en udtalt differentiering. Eleverne kan være meget uhomogene på grundforløb 2, ikke mindst hvis grundforløb 2 for unge samkøres med voksenforløb.

Når forløbet udvikler elevernes faglige nysgerrighed og faglige identitet, skal undervisningen være undersøgende, eksperimenterende, kollaborativ og reflekterende. Men skal den praktiseres under dannelsesoverskriften **faglig stolthed** – som vi også pegede på i grundforløb 1 i forhold til faglig erkendelse og personlig dannelse.

Elevernes faglige stolthed skal løbende pirres og motivere af fagets muligheder, historie og historier, størrelse, organisationer, dets betydning for andre menneskers liv og for lokalområdet og for Danmark.

### Valgfagene organiseres som 4 forskellige typer fag

- Støttefag - skal give eleverne mulighed for boglig eller faglig støtte også i forhold til overgangskravene og talentundervisning.
- Bonusfag – mulighed for fordybelse
- Grundfag – på højere niveauer
- Erhvervsfag 3 – på niveau 2

### Elev og lærer

Eleverne er her en blanding af unge elever fra grundforløb 1 og lidt ældre elever, som har været ude af folkeskolen mere end 12 måneder, elever med praktikplads. Så der kan være tale om helt unge, unge op til 25 år og ældre, hvis forløbet samkøres med voksenforløb. Det vil sige mange forskellige forudsætninger, men stadig med en overvægt af elever uden praktisk erfaring fra erhvervet. Derfor skal eleverne ikke blot lære at bruge fagets metoder, værktøj, it, organisering, processer men også et fagligt sprog.

Det betyder, at lærerne skal kunne optræde med forskellige lærerroller i forhold til forskellige aldre, forskellig livserfaring lige fra den meget unge teenager til en moden udeboende med kæreste og børn. Det betyder frem for alt, at lærerne samlet set skal kunne være stærke faglige rollemodeller i forhold til hovedforløbet og erhvervets praksis.

### Afsluttende projekt

Grundforløb 2 afsluttes med en grundforløbsprøve. Prøvens indhold formes i forhold til de uddannelsesspecifikke fag og kan omfatte både teoretisk og praktisk indhold. Prøven kan som noget nyt maksimalt vare op til 7 timer og mindst 30 minutter. Prøven afsluttes som nu med en 30 minutters eksamination.

Her bliver det afgørende at udvikle en prøve og en eksamensform, der ligger i naturlig forlængelse af undervisningen i grundforløb 2. Det betyder, at indhold, elevens arbejdsform og eksaminationen ikke skal komme som en overraskelse for eleven, men netop afspejle den praksisnære undervisning i de uddannelsesspecifikke fag. Når undervisningen i de uddannelsesspecifikke fag skal være praksisnær, skal prøven og eksamen ligeledes være praksisnær.

Endelig vil vi pege på paragraf 17 i hovedbekendtgørelsen som en slags **huskeseddel**.



Til overvejelser og ideer



Til overvejelser og ideer

**§ 17** Skolen skal gennemføre lærerstyret undervisning i grundforløbet med et gennemsnitligt minimumstimental på 25 klokketimer pr. uge fra august 2015 og 26 klokketimer pr. uge fra august 2016 for den enkelte elev.

Denne undervisning tillagt elevernes selvstændige opgaveløsning, hjemmearbejde og forberedelse m.v., gennemføres som fuldtidsundervisning, jf. § 61, stk. 2.

Stk. 2. Ved lærerstyret undervisning forstås undervisning,

- 1) som er skemalagt,
- 2) som er tilrettelagt af læreren,
- 3) som er obligatorisk for eleven,
- 4) hvor læreren umiddelbart er fysisk eller digitalt tilgængelig, og
- 5) hvor læreren er aktiv opsøgende i forhold til elevernes læring.

**Vi håber dette REFORMindspark kan inspirere jeres arbejde med de nye grundforløb. Vi har ikke leveret opskriften, men nogle punkter og problemstillinger til overvejelse.**

**Og vi hjælper gerne til med uddybning, teori, erfaringer, sparring.**

## EPUC - erhvervspædagogisk udviklingscenter

har i øjeblikket flere projekter i gang på skolerne bl.a. om fælles didaktisk og pædagogisk grundlag, pædagogisk ledelse, den gode undervisning, synlig læring, praksisnær undervisning... **og selvfølgelig med fokus på erhvervsuddannelsesreformen.**

EPUC tilbyder udviklingsforløb i forbindelse med udvikling af reformens elementer eksempelvis grundforløb1, grundforløb 2, oversættelse fra kompetencemål til undervisning.

### EPUC gennemfører i samarbejde med UC Syd valgmoduler i den erhvervspædagogiske diplomuddannelse


Kompetenceudvikling af pædagogiske ledere bl.a. PD modul i pædagogisk ledelse. Kompetenceudvikling af lærerne bl.a. Diplom i erhvervspædagogik modul 2 målrettet reformen enten grundforløb eller hovedforløb. Se vores beskrivelser på epuc.dk.

## Kontakt

Karsten Holm Sørensen, tlf. 3048 6458

Torben Størner, tlf. 3027 9386

**www.epuc.dk**

 Følg os på facebook

**epuc**

Erhvervspædagogisk udviklingscenter