

Undervisningsplanlægning og didaktik



Modul 2 . Erhvervspædagogisk diplomuddannelse

Måltrettet lærere på grundforløb

I forbindelse med implementering af erhvervsuddannelsesreformen er der fokus på udvikling af lærernes pædagogiske kompetencer.

Formelt skal lærere med det gamle PG, men uden PD, bestå et modul i den erhvervspædagogiske diplomuddannelse. Desuden stilles der krav om, at lærerne skal gennemføre et virksomhedsforløb for at styrke de erhvervsfaglige kompetencer og højne kvaliteten i skole- og virksomhedssamarbejdet.

EPUC har tilrettelagt modulet, så deltagerne vil opnå diplommodulets mål og samtidig tilegne sig de didaktiske kompetencer, der skal til i forhold

til gennemførelse og videreudvikling af grundforløb 1 og grundforløb 2.

Vi inddrager bl.a. disse emner:

- Fra didaktisk pædagogisk grundlag til LUP til undervisning
- Fagretninger
- Ungdoms- og voksen uddannelsesmiljø
- Forskellen på metodelæring på grundforløb 1 og faglig indhold på grundforløb 2
- Evaluering og feedback

EPUC ønsker at sikre en dynamisk relation mellem:

- Teori og praksis, de enkelte kursusdage
- Lærerens egne erfaringer og de nye udfordringer i reformen
- Udvikling af deltagerens egen og skolens praksis
- At der er flere temaer i spil samtidig, netop for at understrege praksis- og anvendelsesorienteringen
- Lærernes egen praksis og skolens strategi

UC SYD OG EPUC samarbejder om dette diplommodul og forløbet kan rekvireres til gennemførelse i hele landet.

epuc.dk

UNIVERSITY COLLEGE
SYDDANMARK
UCSYD.DK

Temaer og indhold

Temaer og indhold tager udgangspunkt i de aktuelle didaktiske udfordringer i lærerarbejdet med at gennemføre og videreudvikle de nye grundforløb 1 og grundforløb 2. Det drejer sig fx om fagretninger, ungdomsuddannelsesmiljøer, det uddannelsesrettede, det afsluttende projekt.

Temaerne ligger som et bånd gennem modulet, for at sikre en sikre en dynamisk relation mellem de forskellige temaer.

Fra love og bekendtgørelser til lærernes undervisning

Fokus på processen fra love, bekendtgørelser, fælles didaktisk pædagogisk grundlag til lokale undervisningsplaner og den konkrete undervisning.

Det handler blandt andet om:

- Hvordan omsættes strategien i det didaktiske pædagogiske grundlag til lokale undervisningsplaner og undervisning?
- Hvordan udvikler vi kompetencemål til læringsmål og undervisning?
- Hvordan fungerer vores fagretninger?
- Hvordan skabe et brugbart ungdomsuddannelsesmiljø og voksenmiljø?
- Det uddannelsesrettede i grundforløb 2 og overgangskrav
- Det afsluttende projekt i grundforløb 2
- Forskellen på metodelæring på grundforløb 1 og fagligt indhold på grundforløb 2

Hvad er det særlige ved erhvervsdidaktik

Her handler det om at udvikle uddannelse og undervisningen i lyset af:

- Den samfundsmæssige udvikling
- Den branchemæssige faglige udvikling og branchens krav til uddannelsen

Vi inddrager endvidere begreber som:

- Kompetencer og kvalifikationer
- Undervisning og læring i erhvervsuddannelserne
- Almen dannelse og faglig dannelse

Den gode undervisning

Med udgangspunkt i forskning i de danske erhvervsuddannelser, national og international didaktisk forskning og refleksioner over praksis på egen skole arbejder vi med at udpege retning for udvikling af skolens/afdelingens uddannelse og undervisning.

Evaluering som omdrejningspunkt for udvikling, hvor vi arbejder med evaluering på forskellige niveauer...

Evaluering af eleverne, her med begreber som summativ evaluering/ bedømmelse og formativ evaluering eller på nydansk feedback i forhold til eleverne.

- Evaluering af undervisnings- og læringsforløb
- Elevtilfredshedsundersøgelser
- Lærernes undervisning

Vi ser på, hvad forskellige evalueringer kan bidrage med i forhold til udvikling af uddannelse og undervisning.

Læreropgaver i det didaktiske felt

Her belyser vi de didaktiske opgaver i erhvervsuddannelserne - blandt andet ser vi på:

- Didaktiske læreropgaver, hvad består de i?
- Lærerprofessionalitet og lærerprofessionalisering, hvordan arbejder vi med at udvikle dette?
- Lærersamarbejde om hvad og hvordan?

Dag 1

Hvad er det særlige ved erhvervsdidaktik?

Efter en kort gennemgang af forløbets fokus, emner og arbejdsformer tager vi fat på det første tema. Her belyser vi det særlige ved erhvervsdidaktikken og det særlige ved den didaktiske tænkning i den nye erhvervsuddannelsesreform, herunder hvad der adskiller den fra tænkningen i Erhvervsuddannelsesreform 2000. Der sættes her specielt fokus på grundforløb 1 og grundforløb 2.

Dag 2

Læreropgaver i det didaktiske felt

Fra love og bekendtgørelser til undervisning

Dag 2 sætter vi fokus på læreropgaven med udvikling og planlægning af uddannelsens dele, især fokus på grundforløb 1 og grundforløb 2.

Vi ser på, hvordan opgaven med oversættelse fra kompetencemål til undervisningsmål, undervisningsindhold og læreprocesser er løst, analyserer og videreudvikler arbejdet.

Mellem dag 2 og dag 3

Der arbejdes med oversættelse fra kompetencemål til undervisningsmål, indhold og læreprocesser. Dette arbejde sker med udgangspunkt i didaktisk teori.

Dag 3

Fra love og bekendtgørelser til undervisning

Den gode undervisning

Med udgangspunkt i deltageres arbejde med videreudvikling af oversættelserne fra kompetencemål til undervisning, udveksles teoretisk og praktisk erfaring, der peger frem mod ny praksis.

Aktuel forskning om den gode undervisning inddrages.

Mellem dag 3 og dag 4

Der arbejdes med videreudvikling af korte læringsaktiviteter og begrundelseslaget ”hvorfors virker det?”, underbygget af didaktisk teori og forskning.

Dag 4

Evaluerings som omdrejningspunkt for udvikling

Hvad er det særlige ved erhvervspædagogik?

Læreropgaver i det didaktiske felt

Denne dag sættes der fokus på det aspekt af evaluering, der handler om evaluering af eleverne. Særligt på såvel feedback/ formativ evaluering som summativ. Vi belyser og arbejder med det særlige ved evaluering af erhvervspædagogiske læreprocesser. Vi ser på de centrale læreropgaver i forbindelse med feedback og evaluering.

Mellem dag 4 og dag 5

Der arbejdes med udvikling af konkret feedback og summative evalueringsindsatser.

Dag 5

Fra love og bekendtgørelser til undervisning

Hvad er det særlige ved erhvervspædagogik?

Den gode undervisning

Sammenhæng, progression og differentiering. Vi arbejder med disse begreber i forhold til samlede uddannelsesforløb som grundforløb 1 og grundforløb 2.

Vi behandler blandt andet centrale begreber som helhedsorientering, organisatorisk differentiering og undervisningsdifferentiering, fra fag til helhedsorienterede forløb.

Mellem dag 5 og dag 6

Der arbejdes med videreudvikling af længere læringsforløb og sammenhæng mellem læringsforløb.

Dag 6

Evaluerings, som omdrejningspunkt for udvikling

Læreropgaver i det didaktiske felt

Denne dag sætter vi fokus på sammenhængen mellem fælles didaktisk pædagogisk grundlag, bekendtgørelser, lokale undervisningsplaner og undervisningen og hvordan der i lærerteam kan arbejdes med evaluering og kvalitetsudvikling af undervisning.

Mellem dag 6 og 7

Der arbejdes med at udvikle problemformuleringen til afslutningsopgaven

Dag 7

Samtlige temaer

Med udgangspunkt i deltageres praksisarbejde og problemformuleringerne sættes der fokus på aktuelle problemstillinger i det didaktiske arbejde. Vejledning i forhold til eksamensopgaven

Undervisere

Tilrettelæggelse og undervisning varetages af EPUC - erhvervspædagogisk udviklingscenter, som drives af Karsten Holm Sørensen og Torben Størner

Begge har en solid erfaring som undervisere på teknisk skole og som lektorer med undervisning på PG og PD på erhvervsskolerne.

Se mere på epuc.dk.

Organisering

Uddannelsen kan organiseres som fulltids eller deltidsuddannelse.

Vi anbefaler et 2 dages opstartsseminar og fem dagsseminarer plus eksamen.

Organiseringen kan tilpasses skolens behov.

Mellem seminarerne foregår studie- og udviklingsarbejde planlagt som en vekslen mellem individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde. Der tilbydes vejledning til dette arbejde.

Lærernes egen praksis og problemstillingerne i det didaktiske udviklingsarbejde sætter vi løbende i dialog med modulets mål og indhold med fokus på praksisnære læreprocesser.

Tilegnelse af modulets mål og indhold sker således parallelt med udvikling og implementering af reformens didaktiske tankesæt på skolen.

Modellen indebærer et aktivt arbejde mellem seminarerne med udviklingsopgaver, som fremlægges og diskuteres på seminarerne.

Interesseret?

Kontakt os hvis du vil vide mere.



Torben Størner
Telefon 3027 9386
torben@epuc.dk



Karsten Holm Sørensen
Telefon 3048 6458
karsten@epuc.dk

epuc
erhvervspædagogisk
udviklingscenter I/S

Cvr nr. 35281010

epuc.dk

UC SYD OG EPUC samarbejder om dette diplommodul og forløbet kan rekvireres til gennemførelse i hele landet.

UNIVERSITY COLLEGE
SYDDANMARK
UCSYD.DK