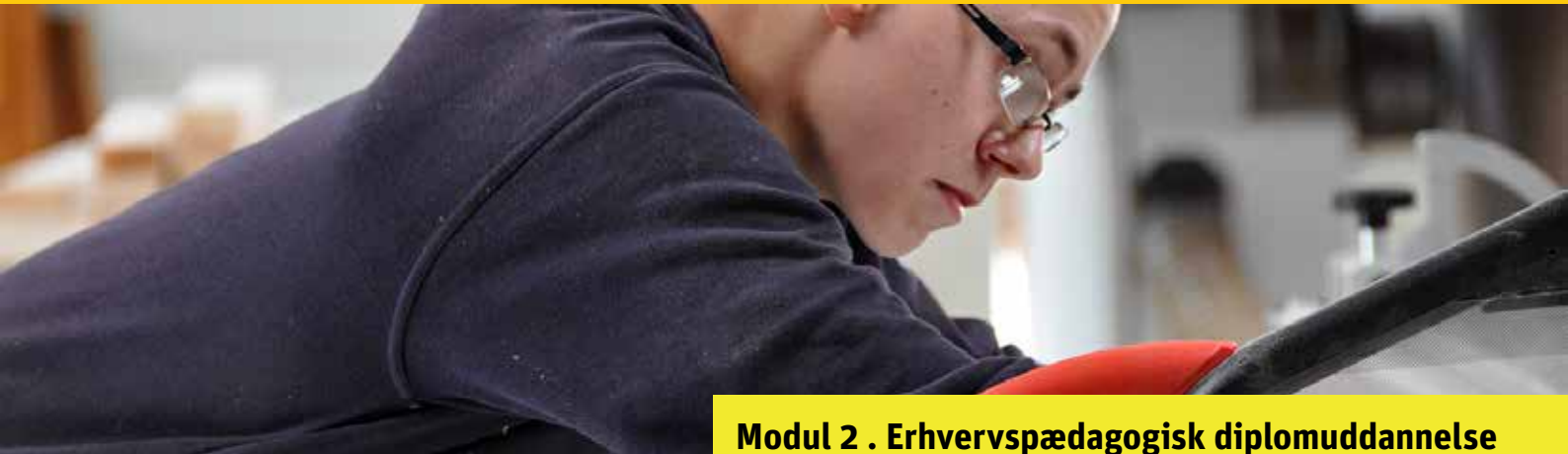


# Undervisningsplanlægning og didaktik



## Modul 2 . Erhvervspædagogisk diplomuddannelse

### Målrettet lærere på hovedforløb

I forbindelse med implementering af erhvervsuddannelsesreformen er der fokus på udvikling af lærernes pædagogiske kompetencer. Formelt skal lærere med det gamle PG, men uden PD, bestå et modul i den erhvervspædagogiske diplomuddannelse. Desuden stilles der krav om, at lærerne skal gennemføre et virksomhedsforløb for at styrke de erhvervsfaglige kompetencer og højne kvaliteten i skole- og virksomhedssamarbejdet.

Dette modul kan kombineres med et virksomhedsforløb, med to dages ekstra undervisning og virksomhedspraktik, hvor undersøgelsesresultaterne fra virksomhedsforløbet anvendes i arbejdet med didaktisk udvikling af hovedforløbet.

EPUC har tilrettelagt modulet, så deltagerne vil opnå diplommodulets mål og samtidig tilegne sig de didaktiske kompetencer, der skal til i forhold til udvikling og gennemførelse af hovedforløbet.

Vi inddrager bl.a. disse temaer

- Fra didaktisk pædagogisk grundlag til LUP og til konkret undervisning
- Praksisnærhed
- Differentiering
- Talentspor
- Evaluering og feedback

### EPUC ønsker at sikre en dynamisk relation mellem:

- **Teori og praksis, de enkelte kursusdage**
- **Lærerens egne erfaringer og de nye udfordringer i reformen**
- **Udvikling af deltagerens egen og skolens praksis**
- **At der er flere temaer i spil samtidig, netop for at understrege praksis- og anvendelsesorienteringen**
- **Lærernes egen praksis og skolens strategi**

UC SYD OG EPUC samarbejder om dette diplommodul og forløbet kan rekvireres til gennemførelse i hele landet.

[epuc.dk](http://epuc.dk)

UNIVERSITY COLLEGE  
SYDDANMARK  
UCSYD.DK

# Temaer og indhold

Temaer og indhold tager udgangspunkt i de aktuelle didaktiske udfordringer i lærerarbejdet med at udvikle og gennemfører de nye hovedforløb. Altså temaer, der er direkte anvendelige i dagligdagen.

Temaerne ligger som et bånd gennem modulet, for at sikre en dynamisk relation mellem de forskellige temaer.

## Fra love og bekendtgørelser til lærernes undervisning

Fokus på processen fra love, bekendtgørelser, fælles didaktisk pædagogisk grundlag til lokale undervisningsplaner og den konkrete undervisning.

Det drejer sig blandt andet om:

- Hvordan omsættes strategien i det didaktiske pædagogiske grundlag til lokale undervisningsplaner?
- Hvordan udvikler vi kompetencemål til undervisning, herunder uddannelsesordningens centrale betydning?
- Hvordan skabe et brugbart ungdomsuddannelsesmiljø og voksenmiljø?
- Sammenhængen mellem metodelæringen på grundforløb 1, det fagligt uddannelsesrettede grundforløb 2 og hovedforløbsundervisningen.
- Hvad er talenter og hvordan kan der arbejdes med det?

## Hvad er det særlige ved erhvervsdidaktik

Her handler det om at udvikle uddannelse og undervisningen i lyset af:

- Den samfundsmæssige udvikling
- Den branchemæssige faglige udvikling og branchens krav til uddannelsen

Vi inddrager endvidere begreber som:

- Kompetencer og kvalifikationer
- Undervisning og læring i erhvervsuddannelserne
- Dannelse og faglig dannelse

## Den gode undervisning

Med udgangspunkt i forskning i de danske erhvervsuddannelser, national og international didaktisk forskning og refleksioner over praksis på egen skole arbejder vi med at udpege retning for udvikling af skolens/afdelingens uddannelse og undervisning.

## Evaluerings som omdrejningspunkt for udvikling, hvor vi arbejder med evaluering på forskellige niveauer...

Evaluerings af eleverne, her med begreber som summativ evaluering/ bedømmelse og formativ evaluering eller på nydansk feedback i forhold til eleverne.

- Her arbejder vi også med svendeprøver og andre afsluttende prøver.
- Evaluering af undervisnings- og læringsforløb
- Elevtilfredshedsundersøgelser
- Lærernes undervisning

Vi ser på, hvad forskellige evalueringer kan bidrage med i forhold til udvikling af uddannelse og undervisning.

## Læreropgaver i det didaktiske felt

Her belyser vi de didaktiske opgaver i erhvervsuddannelserne - blandt andet ser vi på:

- Didaktiske læreropgaver, hvad består de i?
- Lærerprofessionalitet og lærerprofessionalisering, hvordan arbejder vi med at udvikle dette?
- Lærersamarbejde om hvad og hvordan?

## Dag 1

### Hvad er det særlige ved erhvervsdidaktik?

Efter en kort gennemgang af forløbets fokus, emner og arbejdsformer tager vi fat på det første tema. Her belyser vi det særlige ved erhvervsdidaktikken og det særlige ved den didaktiske tænkning i den nye erhvervsuddannelsesreform, herunder hvad der adskiller den fra tænkningen i Erhvervsuddannelsesreform 2000. Der sættes her specielt fokus på hovedforløbene.

## Dag 2

### Læreropgaver i det didaktiske felt

#### Fra love og bekendtgørelser til undervisning

Dag 2 sætter vi fokus på læreropgaven med udvikling og planlægning af uddannelsens dele, især fokus på hovedforløbet.

Vi tager hul på opgaven med oversættelse fra kompetencemål til undervisningsmål, undervisningsindhold og læreprocesser.

## Dag 3

#### Fra love og bekendtgørelser til undervisning

##### Den gode undervisning

Med udgangspunkt i deltagernes arbejde med "oversættelse" fra bekendtgørelse til undervisning udveksles erfaringer og teori og praksis udvikles. Med udgangspunkt i aktuel forskning belyses den gode undervisning.

### Mellem dag 3 og dag 4

Der arbejdes med udvikling af korte læringsaktiviteter og begrundelseslaget "hvorfor vil det her virke" underbygget af didaktisk teori og forskning.

## Dag 4

### Evaluering som omdrejningspunkt for udvikling

#### Hvad er det særlige ved erhvervspædagogik?

##### Læreropgaver i det didaktiske felt

Denne dag sættes der fokus på det aspekt af evaluering, der handler om evaluering af eleverne. Særligt på såvel feedback/ formativ evaluering som summativ. Vi belyser og arbejder med det særlige ved evaluering af erhvervspædagogiske læreprocesser. Vi ser på de centrale læreropgaver i forbindelse med feedback og evaluering.

### Mellem dag 4 og dag 5

Der arbejdes med udvikling af konkret feedback og summative evalueringsindsatser.

## Dag 5

### Fra love og bekendtgørelser til undervisning

#### Hvad er det særlige ved erhvervspædagogik?

##### Den gode undervisning

Sammenhæng, progression og differentiering. Vi arbejder med disse begreber i forhold til samlede uddannelsesforløb fra grundforløb 1 og grundforløb 2 men med specielt henblik på hovedforløbet.

Vi behandler blandt andet centrale begreber som helhedsorientering, organisatorisk differentiering og undervisningsdifferentiering, fra fag til helhedsorienterede forløb.

### Mellem dag 5 og dag 6

Der arbejdes med udvikling af længere læringsforløb og sammenhæng mellem læringsforløbene.

## Dag 6

### Evaluering, som omdrejningspunkt for udvikling

#### Læreropgaver i det didaktiske felt

Denne dag sætter vi fokus på sammenhængen mellem fælles didaktisk pædagogisk grundlag, bekendtgørelser, lokale undervisningsplaner og undervisning og hvordan der i lærerteam kan arbejdes med evaluering og kvalitetsudvikling af undervisning.

### Mellem dag 6 og 7

Der arbejdes med at udvikle problemformuleringen til afslutningsopgaven

## Dag 7

### Samtlige temaer

Med udgangspunkt i deltagernes praksisarbejde og problemformuleringerne sættes der fokus på aktuelle problemstillinger i det didaktiske arbejde. Vejledning i forhold til eksamensopgaven

## Undervisere

Tilrettelæggelse og undervisning varetages af EPUC - erhvervspædagogisk udviklingscenter, som drives af Karsten Holm Sørensen og Torben Størner

Begge har en solid erfaring som undervisere på teknisk skole og som lektorer med undervisning på PG og PD på erhvervsskolerne.

Se mere på [epuc.dk](http://epuc.dk).

## Organisering

Uddannelsen kan organiseres som fulltids eller deltidsuddannelse.

Vi anbefaler et 2 dages opstartsseminar og fem dagsseminarer plus eksamen.

Organiseringen kan tilpasses skolens behov.

Mellem seminarerne foregår studie- og udviklingsarbejde planlagt som en vekslen mellem individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde. Der tilbydes vejledning til dette arbejde.

Lærernes egen praksis og problemstillingerne i det didaktiske udviklingsarbejde sætter vi løbende i dialog med modulets mål og indhold med fokus på praksisnære læreprocesser.

Tilegnelse af modulets mål og indhold sker således parallelt med udvikling og implementering af reformens didaktiske tankesæt på skolen.

Modellen indebærer et aktivt arbejde mellem seminarerne med udviklingsopgaver, som fremlægges og diskuteres på seminarerne.

## Interesseret?

**Kontakt os hvis du vil vide mere.**



Torben Størner  
Telefon 3027 9386  
[torben@epuc.dk](mailto:torben@epuc.dk)



Karsten Holm Sørensen  
Telefon 3048 6458  
[karsten@epuc.dk](mailto:karsten@epuc.dk)

**epuc**  
erhvervspædagogisk  
udviklingscenter I/S

Cvr nr. 35281010

[epuc.dk](http://epuc.dk)

**UC SYD OG EPUC samarbejder om dette diplommodul og forløbet kan rekvireres til gennemførelse i hele landet.**

UNIVERSITY COLLEGE  
SYDDANMARK  
UCSYD.DK